

# Nikodemus

## Darum geht's

Jeder kann zu Jesus kommen und von ihm gerettet werden.

## Wie wir vorgehen

- Wir machen einen Test, der zeigt, dass Wissen und Intelligenz nicht unbedingt etwas mit Glauben zu tun haben.
- Wir erleben eine stille Diskussion, die deutlich macht, dass Wiedergeburt heißt, zu Jesus ja zu sagen und sich „neu“ machen zu lassen.

## Was wir vorbereiten

- Folie von Anhang
- Overheadprojektor
- Kleine Zettel und Körbchen zum Einsammeln
- Flipchart
- Großes, vorbereitetes Arbeitsblatt (siehe Punkt 4)
- Johannes 3,16 als Puzzle
- Evtl. Tücher, Kerze, Wasserschale, Holzkreuz, Steine, Blumen usw. für kreatives Bodenbild

Sollten nur 1–2 Teens am Teenstreif teilnehmen, ist es angeraten, dass L bei 2. bis 4. mitmacht.

<p><b>1. Einstieg: Knobelaufgabe</b> <span style="float: right;"><b>5'</b></span></p> <p>Wir machen gemeinsam einen Intelligenztest bzw. eine Knobelaufgabe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ War die Aufgabe eher schwierig oder eher leicht?</li> <li>▪ Was für Strategien habt ihr entwickelt, um schnell zum Ergebnis zu kommen?</li> </ul>	<p>Den Anhang als Folie oder Ausdruck auflegen/zeigen und gemeinsam raten.</p>
<p><b>2. Wie wichtig ist Intelligenz?</b> <span style="float: right;"><b>10'</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stell dir vor, du könntest dir deine Intelligenz aussuchen, was würdest du wählen?</li> </ul> <p>Schreibe „hoch“, „mittel“, „niedrig“ oder „egal“ auf einen Zettel. Die Zettel sammeln wir ein, lesen sie vor und werten sie aus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mit welcher Intelligenz hat man es leichter im Glauben?</li> </ul> <p>Schreibe „hoch“, „mittel“, „niedrig“ oder „egal“ auf einen Zettel. Auch diese Zettel sammeln wir ein, lesen sie vor und werten sie aus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habt ihr das Ergebnis erwartet?</li> <li>▪ Was war eure Meinung?</li> <li>▪ Warum?</li> </ul>	<p>Kleine Zettel verteilen. Die vier Auswahlmöglichkeiten „hoch“, „mittel“, „niedrig“ und „egal“ an die Flipchart schreiben.</p> <p>Zettel einsammeln. L liest sie vor.</p> <p>Erneut kleine Zettel verteilen. Zettel einsammeln. L liest sie vor.</p> <p>Diskussion</p>

L = Leiter/-in; T = Teenager








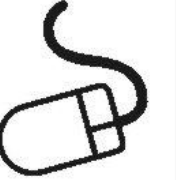
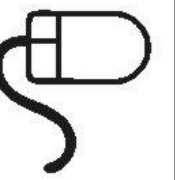
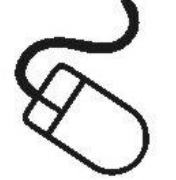

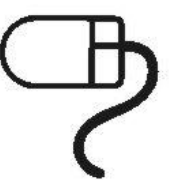






<p><b>3. Nikodemus</b> <span style="float: right;"><b>10'</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wer war Nikodemus?</li> </ul> <p>Wir sammeln Angaben. Jeder darf sagen, was er von Nikodemus weiß.</p>       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wer kann mir sagen, wie viele und welche Fragen Nikodemus Jesus in dem Gespräch stellt? (Lest bitte, jeder für sich, <b>Johannes 3,1–16.</b>)</li> <li>▪ Welche hat er aber tatsächlich auf dem Herzen? (Das erkennen wir aus der langen Antwort von Jesus.)</li> <li>▪ Was denkt ihr: Warum rückte Nikodemus nicht gleich mit seinem tatsächlichen Anliegen raus?</li> <li>▪ Was war an der Antwort von Jesus (dass man neu geboren werden müsse), die größte Provokation für Nikodemus?</li> </ul>	<p>Brainstorming.  L schreibt alle Fakten an die Flipchart:  <u>Wohnort:</u> Jerusalem.  <u>Beruf:</u> Schriftgelehrter, Mitglied des Hohen Rates.  <u>Bildung:</u> studierter „Theologe“, Pharisäer.  <u>Eigenschaften:</u> vorsichtig, nachdenklich, kommt nachts zu Jesus.</p> <p>Gespräch über die Fragen</p>
<p><b>4. Eine Geburt, bei der ich gefragt werde</b> <span style="float: right;"><b>10'</b></span></p> <p>Wir legen jetzt ein großes Blatt in die Mitte. Es wird alle 2 Minuten gedreht. Jeder schreibt in die Spalte vor ihm etwas, was ihm zu der gestellten Frage einfällt.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was muss ich machen, damit ich geboren werde?</li> <li>2. Was brauche ich, um geboren zu werden?</li> <li>3. Was ändert sich in meinem Leben, wenn ich geboren wurde?</li> <li>4. Was muss ich leisten, wenn ich geboren wurde?</li> <li>5. Welche Beziehung ist für mich wichtig, nachdem ich geboren wurde?</li> <li>6. Wodurch bin ich gefährdet, nachdem ich geboren wurde?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inwiefern ist die Wiedergeburt ähnlich wie eine richtige Geburt?</li> </ul> <p>Wir lesen die einzelnen Beiträge vor und überlegen, ob man das übertragen kann oder nicht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Was sagt uns dieser Vergleich darüber, wie man „richtig“ glaubt?</li> </ul>	<p>Großes Blatt vorbereiten. In der Mitte ein Baby skizzieren und GEBURT dazu schreiben.  Dann das Blatt strahlenförmig 6-mal teilen, sodass ein „Kuchen“ entsteht.  Jede Spalte bekommt in der Mitte unterhalb des Babys eine Frage (siehe links).</p> <p>Diskussion über das Geschriebene im Vergleich zur Wiedergeburt (Hilfe: „4you“, S. 73: 77)</p>

<p><b>5. Abschluss: Bodenbild</b> <span style="float: right;"><b>10'</b></span></p> <p>Wir wollen zusammen ein Puzzle machen und dann ein kreatives Bodenbild gestalten.</p>	<p>Wir teilen den Bibelvers Johannes 3,16 als Puzzle aus und lassen die T ihn auf dem Boden zusammensetzen. Wenn sie möchten, können sie daraus ein kreatives Bodenbild gestalten (mit Blumen, Zeichnungen usw.). Wenn ein guter Zeichner dabei ist, kann er Nikodemus als Cartoon zeichnen und für das Bodenbild ausschneiden.</p> <p>Gebet</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Anhang

### Gedreht oder gespiegelt?

Wurden die Symbole einer Reihe im Verhältnis zu Bild a nur gedreht oder auch gespiegelt?

 a	 b	 c	 d	 e	 f
 a	 b	 c	 d	 e	 f
 a	 b	 c	 d	 e	 f