

## Gideon bekommt einen Auftrag

... und Gott gibt ihm Mut

*Richter 6,1–24*



### Kerngedanke

Gott gibt Gideon neue Kraft.



### Lernziel

Auch in der Verzweiflung kann durch Gottes Hilfe Neues entstehen.



### Hintergrundinformationen

Die Zeit der Richter war in der Geschichte Israels eine dunkle Epoche, die von Anarchie und Götzendienst geprägt war. „Jeder tat was recht war in seinen Augen.“ (Richter 17,6)

Zeitlich liegt diese Epoche zwischen der Landnahme in Kanaan durch Josua (um 1230 v. Chr.) und dem Beginn der Königsherrschaft in Israel durch Saul, David und Salomo (um 1000 v. Chr.). Die Zeit der Richter umfasst also ca. 200 Jahre.

Israel hatte in dieser Zeit keine starken Führer mehr. Nach Josua wuchs eine neue Generation heran, die Gott schnell vergessen hatte und den Götzen der Nachbarvölker diente, was natürlich den Zorn Gottes hervorrief: „Und sie verließen den Herrn, den Gott ihrer Väter ... und liefen anderen Göttern nach ... und sie warfen sich vor ihnen nieder und reizten den Herrn zum Zorn.“ (Richter 2,12)

Gideon lebte in dieser Zeit, die ihn verzweifeln ließ. Plündernde, raubende, unterdrückende Feinde terrorisierten das Land. Die Midianiter, die Amalekiter und Beduinen vernichteten alles. Korn, das geerntet wurde, musste sofort versteckt werden, wenn man es behalten wollte. Hungersnot herrschte. Die Menschen waren ständig auf der Flucht. Die Feinde der Israeliten waren stark und mächtig geworden. Gott hat dies zugelassen, weil sich das Volk von ihm abgewandt hatte.

In dieser Situation berief Gott Gideon zum Retter. Gideon zweifelte zunächst an seiner Berufung. Er war ein ängstlicher Typ, der viele Zeichen brauchte, um sicher zu sein. Gott jedoch zeigte, dass er der ewige Gott ist und machte Gideon stark.



**Stunden-Bausteine** (Achtung: Bitte unbedingt auswählen!)

| Sequenz                   | Bausteine/Inhalt   | Erklärungen/Input   | Material/Hinweise  |
|---------------------------|--|---|--|
| <b>Stunden-Start</b>      | <p><b>Hasenjagd</b><br/>Ein Fuchs, 1–3 Hasen.<br/>Dem Fuchs und den Hasen werden die Augen verbunden. Die 4 Mitspieler dürfen 1 oder 2 nebeneinanderstehende Tische nicht mit der Hand verlassen. Die „Jagd“ um die Tische beginnt. Dabei werden ständig die Namen der Hasen gerufen, sie müssen antworten.</p>            | <p>Ankommen im Spiel</p> <p>Besonders gut, wenn das Spiel schon mal gespielt wurde: Wiederholungs- und Wiedererkennungswert (vgl. Wochenlektion 5).</p>                             | <p><input type="checkbox"/> Nebeneinanderstehende Tische</p> <p><input type="checkbox"/> Augenbinden</p> |
|                           | <p><b>Getreidekörner erkennen</b><br/>Den Kindern werden verschiedene Getreidekörner vorgelegt. Gottes Schöpfung ist so vielfältig. Er gab uns so viel zum Essen. – Was ist was?</p>   | <p>Die Kinder werden mit einem kleinen Teil der Vielfalt der Schöpfung bekannt gemacht. Gleichzeitig als Einstieg in das Thema nutzbar – Gideon und Getreide.</p>                   | <p><input type="checkbox"/> Verschiedene Getreidesorten</p>  |
| <b>Einstieg ins Thema</b> | <p><b>Getreidekörner erkennen</b> (falls noch nicht als Stunden-Start verwendet)<br/>Den Kindern werden verschiedene Getreidekörner vorgelegt. Gottes Schöpfung ist so vielfältig. Er gab uns so viel zum Essen. – Was ist was?<br/>Überleitung: In unserer biblischen Geschichte spielt Getreide eine wichtige Rolle.</p> | <p>Natureinstieg in das Thema</p>   | <p><input type="checkbox"/> Verschiedene Getreidesorten</p>  |
|                           | <p><b>Wörter herausfinden</b><br/>Den Kindern werden folgende Wörter als Buchstabensalat vorgelegt, die sie ordnen und herausfinden sollen: VERZWEIFLUNG   ERNTE   AUFTRAG   MUT<br/><br/>Überleitung: Darum geht es heute.</p>  | <p>Die Kinder erarbeiten die Wörter und sind gespannt darauf, was sie mit der Begebenheit heute zu tun haben.</p> <p>Später: Wörter selber einordnen lassen in die Begebenheit.</p> | <p><input type="checkbox"/> Zettel mit Wortbuchstabensalat</p>   |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              | <p><b>Bilder deuten</b><br/>Den Kindern werden Bilder von traurigen und verzweifelten Leuten gezeigt. Welche Stimmung wird hier deutlich? Was bewegt diese Leute?<br/>Überleitung: Heute geht es um jemanden, der verzweifelt war.</p>   | <p>Bilder über Gefühle als Einstieg: Gideon war verzweifelt.<br/>Die Kinder verstehen seine Lage besser.</p>   | <p><input type="checkbox"/> Bilder von traurigen und verzweifelten Leuten<br/>Fundort: Internet (Suchwörter: z. B. „verzweifelt“, „traurig“)</p>            |
|                              | <p><b>Malen</b><br/>Malt die Gesichter eines frohen Menschen, eines traurigen Menschen, eines verzweifelten Menschen usw.<br/>Überleitung: Heute geht es um jemanden, der verzweifelt war.</p>   | <p>Bilder über Gefühle als Einstieg: Gideon war verzweifelt.<br/>Die Kinder verstehen seine Lage besser, wenn sie sich das Gefühl vorstellen können.</p> | <p><input type="checkbox"/> Stifte<br/><input type="checkbox"/> Papier</p>  |
| <b>Kontextwissen</b>         | <p><b>Die Feinde</b><br/>Die Midianiter stammen von Midian, dem Sohn Abrahams aus seiner zweiten Ehe mit Ketura, ab. Sie waren also ein Bruderstamm Israels (1. Mose 25,1–2). Nach seinem Mord an einem ägyptischen Aufseher floh Mose nach Midian und heiratete eine Tochter des Priesters Jetro (2.Mose 2,11–22). In der Richterzeit plagten die Midianiter die Stämme Israels. In der Erntezeit fallen sie oft ins Land ein. Sie töten und plündern. Gideon bekommt den Auftrag gegen die Midianiter zu kämpfen (Richter 6–8). Die Amalekiter waren bis hin zur Zeit Davids Israels Feinde.</p> | <p>Hintergrundwissen (bei älteren Kindern nützlich)</p>  | <p><input type="checkbox"/> Siehe auch Lexikon zur Bibel oder Internet („Midian“)</p>   |
| <b>Storytime</b>             | <p><b>Lesen der Geschichte</b><br/>1. Aus der „Schatzkiste“ (S. 54–56)<br/>2. Aus der Bibel (Richter 6,1–24)</p>   | <p>Heranführen an den biblischen Text</p>  | <p><input type="checkbox"/> Heft „Schatzkiste“<br/><input type="checkbox"/> Bibel</p>   |
|                              | <p><b>Gideon berichtet über sein Erlebnis</b><br/>Die Leitungsperson erzählt den Kindern die Begebenheit aus der Sicht Gideons: Wie fühlt er sich zu Anfang, als er den Engel sieht, zum Ende? Warum verlangt er ein Zeichen?</p>  | <p>Perspektivwechsel zum besseren Verständnis</p>  | <p><input type="checkbox"/> Evtl. Requisiten:<br/><input type="checkbox"/> Körner<br/><input type="checkbox"/> Feuer<br/><input type="checkbox"/> Essen</p> |
| <b>Übertragung ins Leben</b> | <p>„Schatzkiste“ unter „Voll im Leben“ (S. 57)<br/>Diskussion mit den Kindern über die Aufgabe aus der „Schatzkiste“: Was kann Gott wie verändern?</p>   | <p>Lernzielerarbeitung</p>   | <p><input type="checkbox"/> Heft „Schatzkiste“</p>  |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | <p><b>Erfahrungen</b><br/>         Jemanden einladen, der über eine persönliche Erfahrung berichten kann: Wie hat Gott bei ihm Verzweiflung, Trauer usw. verwandelt? Wie konnte aus etwas Schlechtem etwas Gutes werden? Wie kann durch Gott Neues entstehen?</p>  | <p>Alltagsrelevanz. Durch die neue Person und die persönlichen Erfahrungen wird das Lernziel erfahrbar und relevant.</p>   | <p><input type="checkbox"/> Person, die Erfahrungen erzählen kann, einladen – können auch Ältere sein – in der Woche vorher vorbereiten und durchsprechen.</p> |
| <p><b>Kreative Vertiefung</b></p>   | <p><b>Getreideversteckspiel</b><br/>         Entsprechend der Anleitung in der „Schatzkiste“ (S. 58) Spielblätter herstellen und das Spiel spielen.</p>  | <p>Vertiefung durch ein gemeinsames Spiel</p>  | <p><input type="checkbox"/> Heft „Schatzkiste“<br/> <input type="checkbox"/> Siehe auch Anhang 2</p>   |
|                                     | <p><b>Vogelfutter(bällchen) herstellen</b><br/>         Mit den Kindern wird besprochen, dass Korn sehr wichtig für Menschen, aber auch für Tiere ist. Damals bei Gideon (er musste es verstecken, um es zu behalten) und auch heute bei uns. Vogelfutter für den Winter herstellen (Anleitung siehe Anhang 1).<br/>         Zur weiteren Vertiefung: Heft „Schatzkiste“ (S. 84–85).</p> | <p>Verbindung mit der Jahreszeit.<br/>         Verdeutlichung der „Schatzkiste“ unter „Tiere und Natur“ (S. 84, 85).<br/>         Verdeutlichung der Wichtigkeit von Korn für Lebewesen.<br/>         Gideons Verzweiflung und sein anschließender Mut dadurch deutlich werden lassen.</p> | <p><input type="checkbox"/> Anhang 1<br/> <input type="checkbox"/> Heft „Schatzkiste“</p>  |
| <p><b>Gemeinsamer Abschluss</b></p> | <p><b>Gebet als Dank</b><br/>         Wo hat Gott uns schon einmal neuen Mut gegeben? Dafür danken!</p>  | <p>Gespräch und Gebet.<br/>         Der Hauptgedanke wird vor Gott gebracht.</p>   |  |

## Rätsellösung, S. 58

Viel Spaß beim Spielen ☺

### Hinweis:

In der kommenden Woche wird als kreative Vertiefung vorgeschlagen, eine Fotowand mit Fotos von den Kindern zu gestalten. Sollte diese Idee aufgegriffen werden, müssten die Kinder schon diese Woche fotografiert werden.

## Anhang 1

### **Vogelfutter**

1. Sonnenblumenkerne (geschält) über Nacht einweichen und dann pürieren. In diese Masse dann ganze Kerne, Rosinen und gehackte Nüsse einmengen. In kleine Blumentöpfchen verpackt oder als Knödel formen und sie dann einfach ins Futterhaus legen.

*oder:*

2. Palmöl warm machen und mit Sonnenblumenkörnern und anderem Getreide (kann auch fertige Vogelfuttermischung sein) vermengen, in Blumentöpfe gießen (oben ein Band hineingeben), hart werden lassen, aufhängen.

## Anhang 2

### Getreideversteckspiel

Die Israeliten wollen das Getreide vor den Midianitern retten und verstecken es in einem Höhlenlabyrinth. ⇒ Spiel das Spiel mit einem Freund oder einer Freundin.

- Decke das Blatt so zu, dass dein Partner keinen Blick darauf werfen kann.
- Versteck 10 Einzel-Säcke Getreide (ein Kreuzchen) in den Kästchen und 5 Doppelsäcke Getreide (Doppelkreuzchen).
- Lass deinen Partner 15x blind tippen: Immer, wenn er getroffen hat, dann gehört der Getreidesack ihm.
- Nach 15x tippen, schaue nach: Wer behält zum Schluss mehr Säcke? Er oder du?
- Macht euch selber ein Kästchenblatt und spielt das Spiel erneut! Wer ist Sieger nach 5 Spielen? Nach 10 Spielen?
- Das geht auch: Jeder von euch kann ein Kästchenblatt ausfüllen und abwechselnd 15x tippen.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 |
| 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 |